Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО С СОВЕТОМ РОДИТЕЛЕЙ (ПРОТОКОЛ ОТ 07.05.19г. №4) |  |  | уТВЕРЖДЕНО.  пРИКАЗ ДИРЕКТОРА маоу сош № 15  ОТ 30.08.19 Г  № 156 |

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**(социально-педагогическая направленность)**

**Возраст учащихся: 10-11 лет (4 класс)**

**Срок реализации: 1 год**

**Учитель:** Саврулина О.Н. 1 к. к.

Первоуральск, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеразвивающая программа «Социальное проектирование» составлена на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования (стандарты второго поколения), Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

**Цели:**

1. Инициировать и развить подростковое добровольческое движение.

2.Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Данная программа основывается **на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.**

***Принцип культуросообразности*** предполагает, что волонтёрская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

***Коллективност****ь* в процессе волонтёрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

***Принцип проектности*** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел реализация рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, «Дети детям») преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

* коммуникабельность лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
* предприимчивость способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
* самостоятельность независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения; организационная и управленческая компетентность знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
* конвенциональность стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
* законность (легальность) стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

**Место учебного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы «Юные волонтёры» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Класс – 4

Количество занятий в неделю - 2

Количество часов в год – 68.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающиеся будут знать:**

* историю волонтерского движения в России и в мире;
* права и обязанности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров

**Обучающиеся будут уметь:**

* организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
* проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
* проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
* издавать агитационную печатную и видео продукцию;
* формировать собственное портфолио;
* принимать общечеловеческие ценности.

Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий (УУД)**:

- в блок **личностных УУД** входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

- в блок **регулятивных УУД** входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- в блок **познавательных УУД** входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- **коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты*** освоения программы «Юные волонтёры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения программы «Юные волонтёры» проявляются в:

-расширении круга приёмов составления разных типов плана;

- расширении круга структурирования материала;

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

- умении организовывать волонтёрскую деятельность;

- способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

***Направления работы***

* духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
* патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
* здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
* формирование толерантности – организация досуга

***Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся***

- Активность участия.

- Умение планировать работу волонтёров.

- Самостоятельность.

***Форма аттестации:***

Практические работы, творческие проекты и соревнования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

***Раздел 1.*** ***Волонтерское движение в России.***

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

***Раздел 2.*** ***Участие в благотворительных акциях, практических делах***

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИТЕСКОЕ**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение (стандарты второго поколения).

2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов

3.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение

4.Проект «Мы разные, но мы вместе» МОУ СОШ № 15

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Ноутбук

2. Мультимедиапроектор

3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

4. Принтер

5. Интерактивная доска

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 год

2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://base.garant.ru/104232/ (16.01.2018).

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL : http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1 (12.02.2018).

4.ФГОС начального и основного общего образования   // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 4.

5. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.

6. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.

7. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152.

8. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.

9. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 4 (102). – С. 72-74.

10.Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.

**Интернет-ресурсы: сайты и порталы Российская Федерация**

1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018?]. – URL : https://добровольцыроссии.рф/ (12.02.2018).

2. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – [Б. м., 2014- 2018?]. – URL : http://авц.рф/ (12.02.2018).

3. Волонтерство [Электронный ресурс] // Фонд "Подари жизнь" : сайт. – Москва, 2007-2017. – URL : https://podari-zhizn.ru/main/node/30 (06.02.2018).

4. Волонтеры [Электронный ресурс] // AFS Россия : сайт Фонда

«Интеркультура» Россия. – Москва, 2018. – URL : <http://www.afs.ru/>

volontery-afs/ (06.02.2018).

5.Дорогами добра [Электронный ресурс]: добровольческое движение :

сайт. – Екатеринбург, 2018. – URL : http://www.dd66.ru/ (20.02.2018).

6.СоцУрал.РУ [Электронный ресурс] : социальный портал Урала. – [Б.

м., 2012-2017]. – URL : http://www.socural.ru/ (20.02.2018).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема учебного занятия*** | ***Кол-***  ***во***  ***часов*** | ***Содержание деятельности*** | |
| ***Теоретическая часть занятия/основные виды внеурочной деятельности обучающихся.*** | ***Практическая часть занятия/основные виды внеурочной деятельности обучающихся.*** |
| 1 | Вводный урок. Волонтерское  движение. «Спешите делать добрые дела!» | 1 | Участие в беседе о волонтёрах, волонтёрском движении. | Просмотр видеофильмов, обсуждение; работа в группах: тренинг «Цветик-семицветик». |
| 2-4 | Оформление плаката «Сохраним леса России». Проведение и участие в акции «Старой бумаге – новую жизнь» | 3 | Участие в беседе о Дне работника леса, о роли волонтёров в организации акции, просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ. | Изготовление плаката |
| 5-6 | Живите радостно! Моделирование дома моей мечты. | 2 | Беседа о роли волонтёров в том, что делает жизнь радостной. Что приятнее: получать или дарить радость? | Моделирование дома своей мечты, защита модели. |
| 7-8 | Подготовка праздничного поздравления к Дню пожилого человека | 2 | Участие в беседе о празднике Дне пожилого человека, о роли волонтёров в организации праздника. | Отбор праздничных номеров, распределение ролей, обязанностей, подготовка поздравлений. |
| 9-10 | Поздравление пожилых людей на квартирах с праздником Днём пожилого человека | 2 | Участие в беседе о поведении на улице, в гостях, о правилах поведения и общения со взрослыми людьми. | Выступление детей на квартирах пожилых людей, вручение открыток-поздравлений, цветов. |
| 11 | Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?» | 1 | Беседа о роли волонтёров в бережном отношении ко всему живому на планете. | Участие в экологической игре, составление покетмода |
| 12-13 | Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой!» | 2 | Участие в беседе о роли волонтёров в сохранении чистоты школьного двора. | Уборка школьной территории от осенней листвы |
| 14-15 | Подготовка поздравления, сувениров для поздравления школьного библиотекаря с Международным днём школьных библиотек | 2 | Участие в беседе о Международном дне школьных библиотек, о роли волонтёров в организации праздника, обсуждение поздравления школьного библиотекаря, самооценка и анализ работ. | Выбор и подготовка стихов, изготовление сувениров в парах. |
| 16 | Толерантность – качество волонтёра | 1 | Участие в беседе: что значит быть толерантным, важно ли это качество для волонтёра? | Чтение и обсуждение художественных произведений. |
| 17-18 | 12 ноября – Синичкин день. | 2 | Участие в беседе о Синичкином дне, о роли волонтёров в жизни зимующих птиц, об изготовлении дома с родителями кормушки для птиц. | Рисование синички-эмблемы, изготовление кормушек |
| 19-21 | Изготовление для мам подарков к Дню матери. Букет астр. | 3 | Участие в беседе о Дне матери, о роли волонтёров в организации праздника, просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ. | Изготовление букета астр для мам из цветной бумаги и картона. |
| 22-24 | 3 декабря – Международный день инвалидов. Изготовление подарка к Дню инвалида. Портфель пожеланий. Поздравление Гидревич Марии. | 3 | Участие в беседе об инклюзивном воспитании (о детях-инвалидах), о роли волонтёров в помощи детям-инвалидам. | Изготовление коллективного подарка, подготовка поздравлений-пожеланий, выступление детей и вручение подарка Гидревич Марии. |
| 25-26 | 5 декабря – Всемирный день волонтёров. | 2 | Участие в беседе о волонтёрах, волонтёрском движении. Самооценка личной волонтёрской деятельности, задачи на будущее. | Анализ волонтёрской деятельности, перспективы работы. |
| 27-28 | Акция «Покормите птиц зимой» | 2 | Участие в беседе о роли волонтёров в жизни зимующих птиц. | Развешивание кормушек, принесённых детьми из дома и изготовленных вместе с родителями, кормление птиц. |
| 29-30 | Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него | 2 | Участие в беседе о памяти к тем людям, кто боролся за нашу независимость, счастливое детство, о долге перед ними. | Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него. |
| 31-33 | Изготовление петушка с сюрпризом для детей дошкольной группы | 3 | Участие в беседе о роли волонтёров в организации новогодних сюрпризов, об изготовлении сюрприза детям дошкольной группы, самооценка и анализ работ. | Изготовление петушков с сюрпризом и вручение их малышам дошкольной группы. |
| 34-35 | Расчистка игровой площадки дошкольной группы от снега | 2 | Участие в беседе об активном отдыхе малышей и помощи волонтёров работникам дошкольной группы. | Уборка снега с игровой площадки. |
| 36-37 | Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр с детьми дошкольной группы. | 2 | Участие в беседе о помощи волонтёров в организации игр с малышами дошкольной группы. | Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр волонтёров с детьми дошкольной группы. |
| 38-40 | Изготовление открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны и поздравление их на квартирах с Днём защитника Отечества | 3 | Участие в беседе о роли волонтёров в проведении Дня защитника Отечества, просмотр презентации, определение последовательности работы, самооценка и анализ работ. | Изготовление сувениров, подготовка выступления детей; вручение открыток-сувениров труженикам тыла и поздравление их на квартирах. |
| 41 | 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг “Добру пусть откроется сердце ” | 1 | Участие в беседе о доброте, о роли этого качества для волонтёра, самооценка и анализ работы. | Выполнение тренинга |
| 42-43 | Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда, поздравление их на квартирах с Международным женским днём | 2 | Участие в беседе о Международном женском дне, о роли волонтёров в проведении праздника, просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ. | Изготовление сувениров, подготовка выступления детей; вручение праздничных сувениров ветеранам педагогического труда и поздравление их на квартирах. |
| 44-45 | 2.04 - Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки | 2 | Участие в беседе о Международном дне детской книги, о бережном отношении к книге, о роли волонтёров в сохранении книг, самооценка и анализ работы. | Ремонт книг |
| 46 | 12.04 - Международный день милосердия. “Будьте  милосердным” | 1 | Участие в беседе о Международном дне милосердия, о роли этого качества для волонтёра. | Просмотр видеофильмов,  чтение художественных произведений, обсуждение. |
| 47 | Уход за комнатными цветами, растущими в рекреациях школы. | 1 | Участие в беседе о роли волонтёров в создании уюта в школе и сохранении чистоты. | Уход за комнатными цветами, растущими в рекреациях школы. |
| 48-51 | Составление коллективного проекта «Благоустройство школьного двора и посёлка».  Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» | 4 | Участие в беседе о роли волонтёров в благоустройстве школьного двора, улиц посёлка и сохранении чистоты. | Составление коллективного проекта «Благоустройство школьного двора и посёлка». |
| 52-53 | Акция «Мой двор, моя улица»  Оформление листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты | 2 | Участие в беседе о роли волонтёров в сохранении чистоты школьного двора, улиц посёлка. | Оформление листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты. |
| 54-57 | Участие к акции «Ветеран живёт рядом» | 4 | Участие в беседе о Дне Победы, о памяти к тем людям, кто боролся за наше счастливое детство, о долге перед ними, о роли волонтёров в организации праздника; просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ. | Изготовление сувениров, подготовка выступления детей; вручение открыток-сувениров труженикам тыла и детям войны, поздравление их на квартирах. |
| 58-59 | Акция «Мой двор, моя улица» | 2 | Участие в беседе о роли волонтёров в сохранении чистоты улиц посёлка. | Уборка мусора на школьной территории. |
| 60-61 | Акция «Мой двор, моя улица»  Распространение листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты | 2 | Участие в беседе о роли волонтёров в сохранении чистоты школьного двора, улиц посёлка. | Развешивание листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты в посёлке. |
| 62-64 | Мы за ЗОЖ! Изготовление листовок и распространение их жителям поселка Динас | 3 | Участие в беседе о ЗОЖ, о роли ЗОЖ для волонтёра, просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ. | Изготовление листовок. Развешивание листовок с обращением к жителям посёлка о преимуществах ЗОЖ. |
| 65-66. | Помощь в организации линеек | 2 |  |  |
| 67-68 | Итоговое занятие. Какой я волонтер? (анкетирование) | 2 | Анализ своей работы как волонтёра, её самооценка. | Выполнение анкеты. |